

# Groep 1 en 2

2016 - 2017



## Nieuwsboekje voor groep 1 en 2

Welkom op de Anne Frankschool!

U hebt gekozen voor onze school om uw kind een goede en leerzame tijd te geven.

In het begin is het voor kinderen vaak erg wennen. Het gaat in groep 1 en 2 toch anders dan op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf.

Ook weten ouders lang niet altijd hoe het in een kleutergroep toegaat.

We willen u daarom door dit nieuwsboekje informeren en verschillende zaken uitleggen.

Het gaat alleen om groep 1 en 2. Voor de andere groepen kunt u informatie vinden in de schoolgids.

Vriendelijke groeten,

De leerkrachten van groep 1 en 2  
Anne Frankschool



## **De inschrijving op school**

### **Aanmeldings- en toelatingsprocedure**

In het kader van de Wet op het Passend Onderwijs is de zorgplicht ingevoerd. Daarmee heeft de school de wettelijke verplichting om te onderzoeken of zij al dan niet een passend aanbod voor uw kind kan aanbieden. Daarom wordt door onze school onderstaande aanmeldings- en toelatingsprocedure gevolgd.

### **Aanmelden:**

Vanaf de leeftijd van twee jaar kunt u uw kind aanmelden. Voorafgaand aan de aanmelding is het mogelijk een informatiegesprek te voeren. Ook kunt u een rondleiding krijgen

In dit informatiegesprek vertellen we u hoe er op onze school wordt gewerkt en welke basisondersteuning en eventuele extra ondersteuning we kunnen bieden.

Na het informatiegesprek krijgt u een aanmeldingsformulier mee naar huis.

Als u de keuze maakt voor de Anne Frankschool, vragen wij u om dit formulier thuis zo volledig mogelijk in te vullen en persoonlijk naar school te brengen. Daar nemen we het samen door.

U krijgt van ons een schriftelijke bevestiging dat u uw kind hebt aangemeld.

Een half jaar tot 3 maanden voordat u uw kind naar school gaat, kunt u een afspraak maken voor een intakegesprek. Tijdens dit intakegesprek proberen we een zo goed mogelijk beeld van uw kind te krijgen.

Vanaf het moment dat het intakegesprek is gehouden en het intake-formulier is ingevuld en ondertekend, gaat de toelatingsprocedure van start.

Door uw kind aan te melden gaat u akkoord met de bepalingen zoals die in de WPO zijn opgenomen over informatie-uitwisseling door scholen, met anderen over uw kind .

### **Toelaten / inschrijven**

Als de school een passend aanbod kan bieden – en dat is meestal het geval – gaan we over tot het toelaten/inschrijven van uw kind. Bestaat er twijfel over de toelaatbaarheid, dan hoort u dat binnen zes weken. Deze periode kan verlengd worden met vier weken. Dit wordt dan schriftelijk aan u meegedeeld.

Als we twijfels hebben of we uw kind voldoende begeleiding kunnen bieden, kunnen we vragen of uw kind enkele ochtenden kan komen meedraaien in een groep.

### **Wanneer uw kind niet kan worden toegelaten tot onze school.**

Het bestuur en de Anne Frankschool hebben een zorgplicht. Als de school het kind niet kan plaatsen wordt – in overleg met de ouders – gezocht naar een passende plek op een andere school.

Met de ouders wordt besproken welke scholen in het samenwerkingsverband de juiste expertise hebben. We houden daarbij zoveel mogelijk rekening met de voorkeuren van de ouder(s), bijvoorbeeld voor een bepaalde schoolrichting of de maximale afstand tussen huis en school.

Als er na 10 weken nog geen passende school is gevonden, heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de Anne Frankschool.

*Mocht het kind al op een andere school ingeschreven staan, dan blijft hij/zij daar ingeschreven. Die school is dan namelijk verantwoordelijk voor het vinden van een nieuwe school.*

## **Wachtdlijst / loting**

Bij de school kunnen meer kinderen worden aangemeld dan er plaatsen beschikbaar zijn. In dit geval wordt er overgegaan tot het aanleggen van een wachtdlijst. Leerlingen worden dan in volgorde van aanmelding ingeschreven op onze school.

Als uw kind vier jaar wordt, mag hij/zij de maandag na de verjaardag voor het eerst officieel naar school.

Hierop maken we twee **uitzonderingen**:

- Kinderen die vanaf 30 november 2016 voor het eerst naar school zouden gaan, starten na de kerstvakantie op 9 januari 2017..
- Vanaf 21 juni 2017 komen er geen nieuwe 4-jarigen meer op school. Deze kinderen starten na de zomervakantie, maar mogen wel enkele dagdelen meedraaien vóór de zomervakantie. Tenzij de groep vol is.

Voordat een kind officieel op school komt kan hij/zij maximaal 5 dagdelen meedraaien in de klas waar de leerling na de vierde verjaardag ook komt. Hiervoor kan een afspraak gemaakt worden met de leerkracht van deze groep.

Is de eerste keer aangebroken dan verwacht de leerkracht uw kind vanaf 08.20 uur met een tasje met wat eten en drinken erin. Zij zal u en uw kind wegwijs maken in de klas, waarna uw zoon/dochter al snel zijn/haar draai zal vinden. Ons advies is om na de kennismaking met de leerkracht en de klas afscheid te nemen en weg te gaan.

De 4-jarigen krijgen bij het informatiegesprek of anders ongeveer een maand voordat ze vier jaar worden, een leuk informatie-boekje van de school. Dit kunt u samen met uw kind doorlezen en bekijken.

Het advies van ons is om de kinderen eerst rustig te laten wennen aan het nieuwe ritme van school door eerst te beginnen met alleen de ochtenden naar school te gaan. Later volgen de middagen vanzelf. Dit in overleg met de leerkracht.

Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig.

In de Anne Frankschool zit een peuterschool gevestigd van de COP groep. Deze peuterschool heet Smurf. Kinderen die de peuterschool bezoeken komen vanaf 2 jaar tot 4 jaar. Peuters van peuterschool Smurf stromen uit als ze 4 jaar zijn. Dit kan naar allerlei scholen zijn .

Met de Anne Frankschool zijn in het kader van het samenwerkingsverband de volgende afspraken gemaakt.

Er zijn peuters die ver zijn in hun ontwikkeling. Als dit door de pedagogisch medewerkers wordt geconstateerd en deze peuters hebben extra uitdaging nodig, dan is het mogelijk om ze in een kleutergroep van de Anne Frankschool te laten meedraaien voor 1 dagdeel in de week. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, pedagogisch medewerkers en school.

Hiervoor gelden de volgende criteria:

- De peuter is 3,5 jaar
- Het kind mag 1x in de week ter vervanging van het moment dat het kind naar de peuterschool zou gaan. De verantwoordelijkheid ligt bij de peuterschool.
- Peuters starten op de peuterschool en eindigen ook weer op de peuterschool.

- De pedagogisch medewerker brengt en haalt de peuter naar en van zijn/haar klas.
- Het kind moet toe zijn aan extra uitdaging

Als een pedagogisch medewerker constateert dat een peuter extra uitdaging nodig heeft n.a.v. de citotoets en toe is om een dagdeel in de kleutergroep mee te draaien, gaat de pedagogisch medewerker in overleg met de ouders. Gaan de ouders met het voorstel akkoord, dan vragen de ouders een gesprek aan met Maria Bosman van de Anne Frankschool. Zij coördineert de intake van de nieuwe kinderen/meedraaiende kinderen. Draait de peuter mee met een kleutergroep van de Anne Frankschool en gaat deze, nadat deze vier jaar geworden is, naar een andere school, dan is dat geen probleem.

Gaan kinderen, als ze vier zijn wel naar de Anne Frankschool dan proberen we ze meteen in de groep te laten meedraaien waar ze ook komen als ze vier zijn. Op die manier is het voor het kind veiliger en vertrouwd. Is het kind al op de Anne Frankschool ingeschreven dan volgt geen nieuw gesprek maar wordt door de ouder alleen afgestemd op welk dagdeel de peuter mee gaat draaien.



## Combinatiegroepen

Op onze school hebben we de kleutergroepen gecombineerd. Dit is een bewuste keuze geweest. We zien er de volgende voordelen in:

- De kinderen van groep 1 zien al van de oudere kinderen wat de regels zijn en hoe het gaat in de groep;
- Kinderen van groep 2 kunnen de kinderen van groep 1 bij bepaalde zaken helpen, zoals veters strikken, jassen dichtmaken waardoor jongere kinderen eerder gestimuleerd worden om dit ook zelf te doen;
- De opvang van nieuwe leerlingen gebeurt in kleinere aantallen;
- De kinderen zijn goed te volgen in hun ontwikkeling omdat ze langer bij dezelfde leerkracht(en) blijven;
- De samenstelling van de groep wisselt niet zo sterk waardoor er meer eenheid in de groep komt;
- Kinderen van groep 1 kunnen al meedoen met activiteiten die ook voor groep 2 geschikt zijn en daardoor eerder gestimuleerd worden om zich te ontwikkelen;
- De kinderen van groep 2 krijgen een middag in de week alleen aandacht (op de dinsdagmiddag) zodat dan de oefeningen gedaan kunnen worden die meer rust nodig hebben.

Dit jaar hebben we voor het eerst een combinatiegroep 2 en 3.

- Kinderen van groep 3 kunnen behalve de lesstof van groep 3 ook aan de slag met thema's die in groep 2 aangeboden worden
- Kinderen van groep 3 kunnen het voortouw nemen met taal/schrijfoefeningen en geven een voorbeeld



aan groep 2 leerlingen die het daardoor spelenderwijs makkelijker oppikken.

- Groep 2 leerlingen die toch al verschillende taaloefeningen aangeboden krijgen, zien waarvoor het belangrijk is, omdat ze tegelijk met groep 3 met verschillende taaloefeningen bezig zijn maar dan op hun eigen niveau
- Kinderen van groep 2 die verder zijn en kinderen van groep 3 die nog graag eens spelen, hebben meer mogelijkheden om te verdiepen en te spelen
- De overgang tussen de beide groepen gaat zo veel geleidelijker

## Basisontwikkeling

In de kleutergroepen wordt gewerkt volgens het principe van basisontwikkeling.

We werken niet vanuit methodes maar proberen de kinderen in hun ontwikkeling te volgen en dit te stimuleren en te activeren.

De kinderen worden geleerd om zelfstandig keuzes te maken en hier gericht mee bezig te zijn.

We doen dit via een planbord die in alle kleutergroepen aanwezig is.



Hierop staan de activiteiten waaruit een kind mag kiezen. Er worden thema's aangeboden waarin alle vakgebieden verweven zitten: kring/gespreksactiviteiten, lees/schrijfactiviteiten, rekenen/wiskundeactiviteiten, ontdekken en onderzoeken, spelactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten. Kinderen in deze groepen leren door middel van het spel. In de groepen worden daarom bij elk thema bijpassende hoeken gemaakt waar de kinderen kunnen spelen en werken. Hier kunnen ze de pas verworven informatie weer laten zien in hun spel en leren van elkaar. De leerkracht observeert het spel om te kijken wat er gebeurt en hoe er wordt gespeeld door een of

meerdere kinderen. Regelmatig zal zij kinderen uitnodigen om mee te doen met een activiteit en dan de kinderen bepaalde dingen leren. Ook is er dan ruimte voor gesprekken, wat goed is voor de taalontwikkeling. De leerkracht zal ook regelmatig meespelen in een hoek om zo de kinderen te leren hoe het spel hoort. Als er niet goed gespeeld wordt, zal de leerkracht samen met het kind iets anders zoeken om te doen.

Wat we erg belangrijk vinden is het goed bijhouden en registeren van alles wat uw kind leert. Hiervoor hebben we systemen ontwikkeld en daarin houden we allerlei zaken goed bij.

Als uw kind extra begeleiding nodig heeft, komt het in een hulpgroepje terecht. In dit groepje worden bepaalde activiteiten extra geoefend met uw kind of een aantal kinderen die dezelfde oefeningen nodig hebben. Dit gebeurt gewoon in of net buiten de klas. De andere kinderen zijn dan zelfstandig aan het werk met andere activiteiten.

## Hoe ziet een schooldag er uit?

- Binnenkomst van de leerlingen: Vanaf 08.20 uur mogen de leerlingen van groep 1 en 2 met hun ouders binnen komen.
- Jassen horen in de luizenzak aan de kapstok en de tassen op de speciaal daarvoor bestemde plek. De kinderen geven de leerkracht een hand of wensen goedemorgen/middag.  
Soms beginnen we met een inloop. Dan mogen de leerlingen direct kiezen van het planbord of werken met van tevoren afgesproken materialen. Als het half negen is, gaat de klassendeur dicht en verwachten we dat de ouders afscheid hebben genomen.  
Als de stoelen in de kring staan, gaat iedereen direct in de kring op een stoel zitten. De ouders nemen, als het kind zit, afscheid en gaan weg.
- Na de inloop die een half uurtje duurt, gaan we allemaal in de kring. Daar wordt de klassendienst aangewezen. Deze mag de leerkracht helpen en naast de leerkracht zitten.
- Als we beginnen in de kring is het stil. Als kinderen wat willen vragen/vertellen dan steken ze de vinger op en wachten tot ze een beurt krijgen. Sommige leerkrachten hebben een verteldier dat gebruikt wordt om aan te geven of iemand aan de beurt is om te vertellen. Een regel is: laat een ander uitpraten en niet direct helpen als iemand een antwoord niet weet.  
In de kring vinden diverse kringactiviteiten plaats: voorlezen, taalspelletjes, telspelletjes, muziek, poppenkast, spelletjes rondom de zintuigen en nog meer. Ook godsdienst vindt plaats in de kring. De leerkracht bidt en zingt elke dag met de kinderen. Twee keer in de week vertelt de leerkracht een Bijbelverhaal uit een kinderbijbel of wordt er een Bijbels lied aangeleerd. De kinderbijbels die worden gebruikt zijn:

“Om te beginnen” en de “Kijkbijbel” met allemaal verhalen en platen.

- Elke groep werkt aan de hand van een thema. Een thema duurt meestal een aantal weken. De hoeken zijn hierop aangepast en de vrije en verplichte activiteiten hebben hier allemaal mee te maken. Een thema kan iets zijn wat op dat moment erg in de belangstelling staat, bijvoorbeeld een seizoen.
- Na de kring begint de speel-/werktijd. De kinderen kiezen een activiteit van het planbord en/of krijgen van de leerkracht een opdracht die ze moeten doen. Het werken in de verschillende hoeken wordt door de leerkrachten goed geobserveerd en ook spelen de leerkrachten wel mee om de kinderen te leren hoe het spel in een hoek zou kunnen. Op deze manier leren we de kinderen goed te spelen en te werken.
- Na de speel/werktijd gaan we in de kring om te eten en te drinken. Hierbij willen we u verzoeken om de kinderen fruit en wat te drinken mee te geven. Verder willen we graag op de bakjes en bekertjes namen, want er raakt nog wel eens iets kwijt.



- Na het eten en drinken, gaan we verder met spel en beweging. Dit gebeurt buiten of in het speellokaal in ons schoolgebouw. In het speellokaal doen we spelletjes of zetten we een parcours uit met allerlei activiteiten. We

gymmen in het ondergoed, omdat we anders veel tijd kwijt zijn met aan/uitkleden. Verder zijn gymschoenen vrij glad. Alleen als er sprake is van voetwratjes is het wel raadzaam om gymschoenen (liefst zonder veters) te dragen.



- Rond twaalf uur eten we het middageten op en gaan de kinderen nog even naar buiten.
- Dan vervolgen we de activiteiten: taal of rekenen.
- Daarna gaan we weer verder met de speel/werktijd door middel van het planbord. Activiteiten van de ochtend worden afgerond.
- Op dinsdagmiddag komt alleen groep 2. Op deze middag doen we verschillende activiteiten voor deze groep. We doen voorbereidende lees-/taal- en rekenspelletjes. We maken ook gebruik van werkbladen waarmee we bepaalde onderdelen extra oefenen.
- In alle groepen hangen kettingen die gebruikt worden om naar de wc te gaan. Is er geen ketting, dan moeten de kinderen wachten. Er zijn duidelijke regels afgesproken: jongens gaan tijdens het plassen zitten op de wc-bril en na het wc-bezoek moeten de handen gewassen worden. Het zou ons een stuk schelen als u deze regel thuis ook toepast.  
Verder vinden we dat een kind zich in principe zelf moet kunnen redden op de wc. We vragen u als ouders dan ook dit goed met ze te oefenen. Als het door

omstandigheden nog niet helemaal lukt, zullen we een handje helpen maar het is niet de bedoeling dat de leerkracht met elk kind naar de wc gaat. We zullen u er op aanspreken als het niet lukt en/of het kind niet zindelijk is.

- De volgorde van alle bovengenoemde activiteiten verschilt per groep.
- Aan het eind van de middag komen de kinderen samen met de leerkracht naar buiten. Ze gaan daar op een afgesproken plek in de rij staan. Daar blijven ze staan totdat de leerkracht zegt dat ze naar hun ophaler mogen gaan. Dat gebeurt alleen als de leerkracht en het kind de ophaler heeft gezien!
- Waar staat iedereen?  
Groep 1 en 2 a staat bij de muur tussen de schuur en de school  
Groep 1 en 2 b staat voor het raam van de personeelskamer  
Groep 2c en 3a staat voor het raam van het speellokaal  
U kunt daar als ouders alvast in de buurt gaan staan. Wilt u wel proberen om andere groepen niet in de weg te staan?
- Wordt uw kind door een ander opgehaald of door de BSO, of is er iets bijzonders: dokter, tandarts etc.? Dan kunt u dat in de agenda bij de klas opschrijven

## Overige activiteiten

Behalve de al eerder genoemde activiteiten, gebeurt er nog veel meer.

- In alle kleutergroepen wordt gewerkt met boekentassen. Aan het begin van het schooljaar worden ouders gevraagd om hier aan mee te werken. Hoe werken we met de boekentassen? In elke tas zit een prentenboek, speelpoppen en verschillende activiteiten rondom het boek of het thema. Dit wordt in kleine groepjes gedaan.



- We geven ook regelmatig Engelse les! We leren Engelse liedjes aan en gebruiken daar woordkaarten bij, waarop de Engelse woorden staan. Dit herhalen we regelmatig. Ook leren we de kinderen tellen in het Engels.
- Computeractiviteiten vinden ook plaats in de kleutergroepen. In alle klassen staan computers waarmee gewerkt wordt door alle kinderen. Groep 2 krijgt nog extra computeropdrachten in de centrale computerruimte, Dit gebeurt onder begeleiding van ouders. Deze activiteiten zijn diverse spelletjes op het gebied voorbereidend lezen en rekenen.





- Aan het begin van ieder schooljaar wordt in elke groep een informatieavond gehouden waarin we uitleggen en laten zien wat er allemaal in de groepen gebeurt. We raden u aan om hier heen te gaan.



## Wetenswaardigheden

- Na elke vakantie worden de kinderen van onze school door een aantal ouders gecontroleerd op hoofdluis. Door deze regelmatige controle, kunnen we er adequaat op inspelen. Mocht er bij uw kind hoofdluis zijn gesignaleerd, dan worden ouders op de hoogte gesteld en wordt de groep geïnformeerd. Voor alle kinderen is er een luizencape op school. We willen u verzoeken om de jassen in de cape te hangen. De tassen moeten er niet in omdat deze te zwaar zijn. Mocht u thuis hoofdluis signaleren, neemt u dan a.u.b. contact op met de school zodat we actie kunnen ondernemen om verdere besmetting te voorkomen.
- Ook een schoolreisje wordt ieder jaar gepland. De bestemming is elk jaar anders. We zorgen er wel voor dat de bestemmingen van tevoren worden bezocht, zodat we weten waar we rekening mee moeten houden. Soms nemen we een aantal ouders mee als begeleiders. Deze ouders kiezen we uit het aantal klassen- en hulpouders die het hele jaar met allerlei activiteiten helpen op school en in de klas.
- Verjaardagen zijn voor kleuters erg belangrijk. Hier wordt dan ook aandacht aan besteed. De jarige krijgt een hoed en een versierde stoel met strikken of een kussentje. In de loop van de dag worden ze toegezongen en mogen ze de klasgenoten trakteren. We hebben liever niet dat er op snoep wordt getrakteerd. Sommige kinderen volgen om gezondheidsredenen een bepaald dieet. Het is handig als u bij de leerkracht informeert of er kinderen zijn die een bepaald voedingsmiddel niet mogen. De jarige mag vervolgens met twee gekozen kinderen de klassen rond om de leerkrachten te trakteren van groep 1 en 2. Ook meneer Said, juf Alda en de directeur krijgen een traktatie.

Kinderen die vier jaar worden, hoeven niet te trakteren. Zij doen dit vaak al op de speelzaal en vinden de nieuwe omgeving meestal nog wat onveilig.



- Kinderen worden regelmatig getoetst om de vorderingen in kaart te brengen en te bekijken waar we vooraf al extra op kunnen oefenen. In oktober en april/mei toetsen we via het toetspakket: Beginnende geletterdheid in groep 1 en 2. Ook krijgen de leerlingen van groep 1 en 2, in januari en/of in juni een tweetal Cito boekjes. Een op het gebied van taalontwikkeling en de ander voor de rekenontwikkeling. Naast de observaties en aantekeningen die we maken tijdens het werken in hoeken in de klas, gebruiken we dit middel ook om te zien hoever de kinderen op de eerder genoemde gebieden zijn. Tijdens het huisbezoek en de contactavond hoort u er wel wat van. We zien het echter als een aanvulling op het totaalplaatje.
- De leerkrachten van de kleutergroepen komen, als het kind in groep 1 zit, op huisbezoek. Verder wordt u in februari/maart een keer uitgenodigd op een contactmoment en ook aan het eind van het schooljaar is er een mogelijkheid om een contactmoment te hebben. Zit uw kind in groep 2 dan krijgt u drie keer in het jaar een uitnodiging om te bespreken hoe het gaat in de klas. Soms vrijwillig, soms op afspraak.
- Elke groep heeft een klassenouder. De klassenouder wordt aan het begin van het schooljaar gekozen. De

klassenouder heeft als doel: meehelpen in de groep met het organiseren van diverse activiteiten.

- We willen graag dat u zo veel mogelijk de namen zet op de kleding, bakjes, bekers, fruttassen/gymtassen en vooral spijkerjassen. Dit voorkomt een hoop zoeken.
- Aan het eind van het schooljaar, krijgen de kinderen een rapport mee. Dat rapport geeft weer wat de kinderen goed kunnen en wat ze graag doen in de klas. Kinderen die minder dan een jaar in groep 1 zitten en na de zomervakantie in groep 1 blijven, krijgen het rapport mee als ze naar groep 2 gaan.
- Het rapport moet na de vakantie weer op school worden ingeleverd in het hoesje, voorzien van een handtekening.
- In alle kleutergroepen hebben de kinderen om de beurt klassendienst. De leerkracht heeft een schema waarop het bijgehouden wordt. Deze kinderen mogen naast de leerkracht zitten en assisteren met allerlei zaken. Ook mogen ze de tassen uitdelen. De kinderen vinden dit een hele grote eer.
- Veel knutselwerkjes van uw kind worden bewaard in de klas en daar in een plakboek geplakt. Dit plakboek wordt een leuke herinnering aan de periode in groep 1 en 2. Zodra kinderen naar groep 3 gaan, krijgen ze het boek mee naar huis.
- Afscheid nemen is soms lastig maar we willen u er op wijzen dat we om 08.30 uur willen beginnen. Dan moeten de ouders de klas uit zijn.
- Op de website: [www.jufjanneke.nl](http://www.jufjanneke.nl) kunt u veel informatie vinden over thema's en activiteiten die plaats vinden in de school.
- De website van de Anne Frankschool is: [www.annefrankschool-hoogkerk.nl](http://www.annefrankschool-hoogkerk.nl)



Modderdag

### **Protocol overgang groep 2 naar groep 3**

Omdat de overgang van groep 2 naar groep 3 door veel kinderen als een grote overgang wordt ervaren, hebben we als leerkrachten een protocol opgesteld zodat u weet wat u van school kunt verwachten.

Halverwege groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind wel gebaat is bij een overgang naar groep 3.

Soms zijn kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen en open onderwijssituaties dat de overgang naar groep 3 te abrupt is en geen doorgaande ontwikkeling kan garanderen. Soms is er sprake van specifieke ontwikkelingsproblemen of ontwikkelingsstoornissen. Dat betekent dat we de overgangsbepaling van groep 2 naar groep 3 zeer overwogen nemen.

In groep 2 kan onderscheid gemaakt worden tussen kinderen:

- Onrijpe kinderen
- Kinderen met een beperkte ontwikkelingsmogelijkheid
- Kinderen die op niveau zijn
- Kinderen die verder zijn dan hun leeftijdsgenoten

### **Kinderen die nog niet op niveau zijn**

Bij kinderen die nog niet op niveau zijn, volgen we de procedure die hierna beschreven staat:

#### **Het signaal**

We geven al een signaal af in november van het groep 2 jaar. We hebben dan de toetsen afgenomen van het toetspakket beginnende geletterdheid en krijgen ook door observatieverslagen een beeld of het kind de overgang naar groep 3 redt. In januari volgen de Cito toetsen. Verder bekijken we kritisch de observatieverslagen van ieder kind. Mochten er twijfels ontstaan dan worden ouders daarvan op de hoogte gesteld tijdens een gesprek op school.

#### **De periode januari tot het eind van het schooljaar**

We geven in het gesprek met de ouders de zorgen m.b.t. de schoolloopbaan van het kind ook aan wat we gaan doen om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en op welke wijze men daar thuis eventueel aan bij zou kunnen dragen. We geven de ouders tevens aan wanneer we de definitieve beslissing nemen over het vervolg van de schoolloopbaan van het kind. Bij jonge kinderen doen we dat zo laat mogelijk om de kans op een goede beslissing te kunnen verhogen.

Gekoppeld aan die beslissing geven we ook aan hoe we het kind bij de groep 2 verlenging willen begeleiden. Daarbij kan het gaan om het kind de gelegenheid te geven zich

verder te ontwikkelen, het bieden van speciale begeleiding en het bieden van bijvoorbeeld leesbegeleiding aan kinderen die in de loop van het jaar toe zijn aan lezen.

### **De beslissing**

Het nemen van de beslissing t.a.v. de schoolloopbaan van het kind doen we aan de hand van een aantal overwegingen, waarin het kind gewogen wordt op een aantal aspecten.

Naar aanleiding hiervan wordt een verantwoorde beslissing genomen. Dit wordt met de ouders besproken. Als ouders ernstige twijfel hebben bij de beslissing, dan volgt een gesprek met de leerkracht en de interne begeleider.

Uiteindelijk beslissen de ouders wat het beste is voor hun kind. Als deze beslissing tegenover de beslissing van de groepsleerkracht staat, zetten de ouders een handtekening onder een papier waarin staat dat de ouders, tegen het advies van de leerkracht in, het kind toch laten overgaan.

### **Nazorg**

In oktober van het hierop volgende jaar zal gecheckt worden hoe het gaat met de kinderen waar bovenstaande is uitgevoerd. Dit gebeurt in een leerlingenbespreking.

Als een leerling langer in de kleutergroep blijft, bieden we de mogelijkheid om werkboekjes te maken waar al leerstof van groep 3 wordt aangeboden.

### **Kinderen die verder zijn**

Soms zijn kinderen op alle gebieden verder dan hun leeftijdsgenoten. Vaak blijkt dit al in groep 1. De leerkracht kan dan in overleg met de ouders beslissen dat een leerling eerder met groep 2 mee gaat draaien om hem/haar de ontwikkelingskansen te geven waar het kind aan toe is. Dit wil niet zeggen dat de leerling dan ook mee gaat naar groep 3! Als een kind ook in groep 2 erg goed presteert, kan het wel eens voorkomen dat een leerling vervroegd naar groep 3 gaat. Dit zijn echter uitzonderingen!

Om deze beslissing te kunnen nemen kijkt de leerkracht naar de volgende aspecten:

- De werkhouding van het kind moet erg goed zijn: een kind moet langere tijd achter elkaar door kunnen blijven werken, gemotiveerd zijn om te werken en het kind moet ook uit zichzelf regelmatig kiezen voor ontwikkelingsmaterialen en moeilijke spelletjes.
- De sociale ontwikkeling van het kind: speelt het met kinderen van groep 2, voelt het zich thuis bij deze leeftijdsgroep en is de leerling ook door andere kinderen in de groep opgenomen.
- De spelontwikkeling: is er sprake van gevorderd rollenspel, zoekt het kind ook naar extra uitdagingen in het spel, kiest het ook voor moeilijke activiteiten.
- De taalontwikkeling is erg belangrijk: spreekt de leerling in goed opgebouwde zinnen, heeft het een rijke woordenschat, beheerst hij/zij de leesvoorwaarden.
- Het kind moet emotioneel stabiel zijn en zelfvertrouwen hebben.
- De motoriek: een kind moet de fijne motoriek beheersen omdat het moet leren schrijven.
- Op het gebied van de rekenontwikkeling moet een kind goed kunnen tellen, meten, wegen en logisch kunnen denken.
- Het kind moet snel van begrip zijn, een goede concentratie hebben, een brede belangstelling hebben en goed gemotiveerd zijn om naar groep 3 te gaan.

Over het algemeen geldt dat kinderen bij wie overwogen wordt om vroegtijdig naar groep 3 te gaan een duidelijke voorsprong moeten hebben op leeftijdsgenoten, alles goed mee moet kunnen doen met groep 2 en liefst nog iets beter presteren, gedurende langere tijd. Dit omdat er bij veel kinderen in de kleuterleeftijd sprake is van ontwikkelingsvoorsprongen die later weer ingelopen kunnen worden door de anderen.



Er blijft sprake van uitzonderingen omdat in groep 2 veel aandacht geschonken wordt aan de brede ontwikkeling van de kinderen en in groep 3 meer aandacht is voor het cognitieve aspect. Dit is iets waar kinderen wel aan toe moeten zijn.

In geval van vroegtijdig naar groep 3 gaan, beslist de leerkracht van het kind. Hij/zij heeft de kinderen één tot twee jaar in de groep gehad en heeft een goed beeld van de leerling.

Als een kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft en de leerkracht heeft beslist dat het beter is om toch in groep 2 te blijven, wordt het kind wel begeleid.

Gedurende het schooljaar wordt het kind gestimuleerd om oefeningen en activiteiten te gaan doen op een moeilijker niveau dan de andere kinderen.



## Beleid t.a.v. hulpouders

Regelmatig worden er ouders gevraagd om te helpen bij een aantal activiteiten op school.

Er zijn ook activiteiten waarbij de ouders met een groep kinderen rondgaan langs bijvoorbeeld spelletjes.

We zijn erg blij met deze ouderhulp! Hierdoor kunnen deze activiteiten plaatsvinden.

We hebben de volgende afspraak:

Ouders die een groep kinderen begeleiden bij een activiteit worden **niet** ingedeeld bij de groep waarin hun eigen kind zit. Hiermee willen we het volgende voorkomen:

- Dat een ouder meer gefixeerd is op zijn eigen kind waardoor de rest van de groep onvoldoende aandacht krijgt;
- Dat een kind vervelend gedrag vertoont omdat deze het lastig vindt de aandacht van de ouder te delen met meerdere kinderen.

We hopen dat u door middel van dit informatieboekje een beeld gekregen hebt van de groep waarin uw kind komt. Het is natuurlijk altijd spannend en nieuw. Dit geldt voor u als ouder maar ook voor het kind.

Als er onduidelijkheden zijn dan horen we dat graag!

U kunt bij de leerkracht informeren op welke tijd u het best iets kunt vragen.



Een fijne tijd gewenst op de Anne Frankschool!